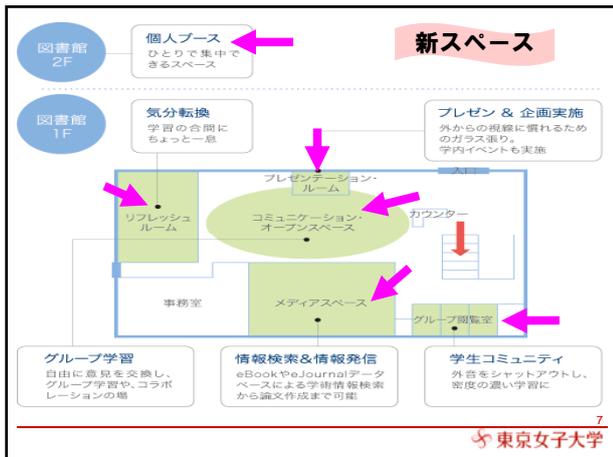




# 学生の社会的成長を支援する滞在型図書館を目指して マイライフ・マイライブラリー



**■メディアスペース**

- eBookやeJournalデータベースによる学術情報検索・収集から論文作成まで可能

8 東京女子大学

**■コミュニケーション・オープンスペース**

- 自由に意見を交換し、グループで学習できる場

9 東京女子大学

**■プレゼンテーションルーム**

- 学内イベントを実施
- ガラス張りの部屋

**■リフレッシュルーム**

- 学習の合間に気分転換できる空間

10 東京女子大学

**■グループ閲覧室**

- 遮音性の高い部屋
- 密度の濃いグループ学習用

**■個人ブース（8室）**

- ひとりで集中できるスペース

|            |           |           |
|------------|-----------|-----------|
| 開館日数       | 2008年4~7月 | 97日       |
| 利用時間合計     |           | 3,318.4時間 |
| 1日平均利用時間   |           | 34.2時間    |
| 1ブース平均利用時間 |           | 4.3時間/日   |

月～金は9時から21時40分、土は10時から18時まで利用できます。

11 東京女子大学

**■学生アシスタント人数**

|   | 応募人数 | 採用人数 |
|---|------|------|
| ボランティアスタッフ                                | 16名  | 16名  |
| 利用案内、「図書館だより」執筆、選書、推薦図書POP紹介              |      |      |
| サポーター                                     | 27名  | 22名  |
| 利用案内、配架、蔵書点検、新入生オリエンテーション館内案内             |      |      |
| システムサポーター                                 | 10名  | 8名   |
| PCの操作説明、トラブル対応                            |      |      |
| 学習コンシェルジュ                                 | 9名   | 5名   |
| 資料の探し方、レポート・論文作成についての基本的な質問、学習全般に関する質問に対応 |      |      |

**■サーチャー** ・情報検索支援

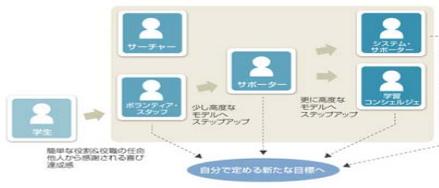
12 東京女子大学

**多様な学生ニーズに対応した  
「学生協働サポート体制」**

- 積極的な学生には・・・  
整備された学術情報の利用、学内企画への参加、他の学生への支援を通して更なる成長を促す。
  - 大学の学習・環境の転換に適應できず、学習の目的が見定められない学生には・・・  
目標を見出し自分の力で一歩踏み出せるように支援。
- 以上を目指しています。



**学生協働サポート体制**



**情報リテラシー講習**

情報検索を中心に、図書館資料の収集、整理、発信の基本を講習しています。

■5月中旬～7月初旬、秋季

- レポートの書き方の基本
- ノート・テイキング
- クリティカル・リーディング

外部講師

■随時

- ゼミ単位ガイダンス
- 卒論・卒研ガイダンス
- クイックガイダンス

図書館員

**基礎的日本語能力を養成する学習支援**

学習支援の一環である初年次学習支援として、「基礎的日本語能力養成」を実施しています。

■5月中旬～7月初旬、秋季

外部講師

- 講演会
- 『実践コミュニケーション力養成』（導入編）  
実践問題を含む講座
- 『文章の「読み」「書き」－入門編』

### 学内他部署との連携

- プレゼンテーション・ルームでの  
キャリア・センター主催プログラム等
- キャリア・センターとの連携による  
E-testing等の提供
- 電子掲示板による学内情報の提供
- オープン・キャンパスでの、広報課  
との連携

### 自習プログラムの導入

#### PC自習プログラム



各種就職試験対策模擬試験をインターネット上で受験し、受験履歴等を自己管理できるシステム



文章作成能力を音声・動画などインターネット技術を駆使し、基礎からわかりやすく解説するとともに、演習問題を反復することによって、効果的に学習できるプログラム



教員向けでは、教材用ファイルを取り込んで、HTML化またはPDF化し、さらにWeb化することで、講義ノートの公開やアンケート、試験などに活用できる。

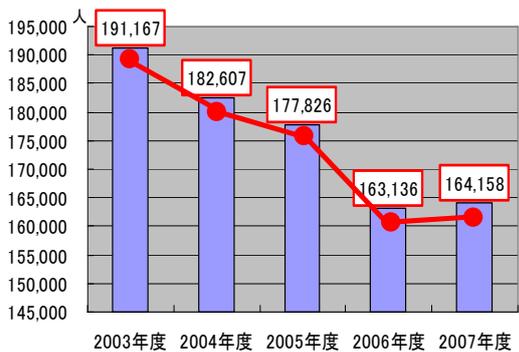
学生向けでは、英語力の強化を図るプログラムが組まれている。

#### ケータイ自習プログラム

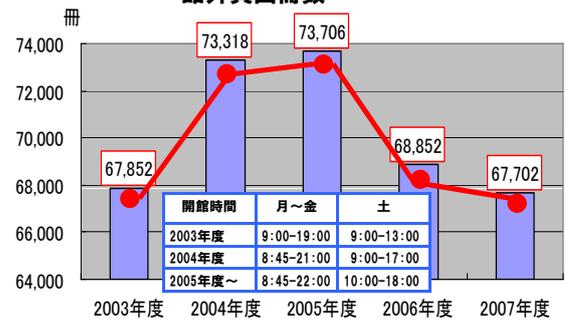


ケータイで漢字＆英語のトレーニング

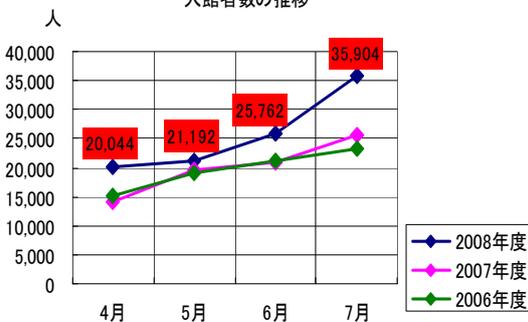
入館者数



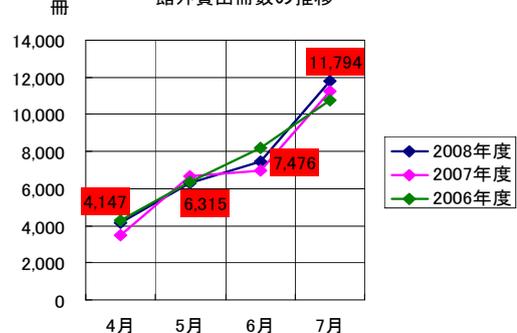
館外貸出冊数



入館者数の推移



館外貸出冊数の推移



### 東京女子大学におけるGPへの取り組み体制

- 2002年度より学長を委員長とする委員会を設置し、GP申請に責任を持つ。
- 建学の精神の再確認および申請内容の実現可能性・公募内容との適合性を検討。

25  
東京女子大学

### 東京女子大学のGP採択プログラム

- 2003年度 特色GP（初年度採択）  
「女性学・ジェンダー的視点に立つ教育展開  
ー女性の自己確立とキャリア探求の基礎をつくるリベラル・アーツ教育ー
- 2004年度 現代GP（初年度採択）  
「キャリア・イングリッシュ・アイランド  
ー英語の運用能力を発言力・行動力に転化するための取組ー

26  
東京女子大学

### 東京女子大学のGP採択プログラム

- 2007年度 現代GP  
「東京女子大学キャリア・ツリー  
ーリベラル・アーツ教育に基づくキャリア構築支援ー
- 2007年度 学生支援GP（初年度採択）  
「マイライフ・マイライブラリー  
ー学生の社会的成長を支援する滞在型図書館プログラムー

27  
東京女子大学

### 図書館事務体制の大きな変革

- 大学全体の事務組織改編の流れの中で、
- 2002年度：図書館事務部3課構成で、専任事務職員15名
  - 2003年度：教育研究支援部の中の1つの課となり、12名。アウトソーシングが進む。
  - 2008年度：8名

28  
東京女子大学

### 図書館内部からの改革の必要性の声

- 職員数の減少に伴い、事務室スペースの有効活用
- 利用者減少への打開策を模索

29  
東京女子大学

### 学内承認手続き

- 2006年10月  
滞在学习支援型情報図書館構想  
⇒理事会の理解を得て、年次計画によるフロア改修の見込みが立つ。
- 2007年6月 学生支援GP申請  
9月採択⇒前倒しで2007年度末に改修

30  
東京女子大学